

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«ЧАСТНАЯ ШКОЛА «СНЕГИРИ»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО
«ЧАСТНАЯ ШКОЛА «СНЕГИРИ»
Приказ № 28/08/01 от 28.08.2020 г.
Внесение изменений:
Приказ № 29/08/02 от 29.08.2022 г.



А.С. Гулин

**Положение
о системе оценивания, включая безотметочное обучение**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13, Уставом ОАНО «ЧАСТНАЯ ШКОЛА «СНЕГИРИ» (далее – школа).

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.3. Основной целью безотметочного обучения в школе считается формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.4. Безотметочное обучение (оценивание) представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. В соответствии с Уставом Школы в 1 классах исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется. В первых классах в течение учебного года система

контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

– дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

– критериальность-содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– приоритет самооценки-в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

– непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, необходимо перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему.

При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

– сочетание качественной и количественной составляющих оценки-качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки-контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.7. Основные виды контроля определяются

- по их месту в процессе обучения:
 - предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
 - текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
 - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- по содержанию:
 - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
 - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.

2.1. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью игровых символов, цветовой радуги и т.д.;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

2.2. Возможные приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

– «Лесенка» -ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал:

- ❖ нижняя ступенька –не понял,
- ❖ вторая ступенька –требуется небольшая помощь или коррекция,
- ❖ верхняя ступенька –ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

– «Волшебная линейка» – на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

– «Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов:

- ❖ красный –я умею сам,
- ❖ жёлтый –я умею, но не уверен,
- ❖ зелёный –нужна помощь.

2.3. Допускается словесное оценивание –устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо –«Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты –«Хорошо» и т.д.

2.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отражается в отчете об академических достижениях и социальном развитии. Цель: отследить динамику продвижения учащихся по отношению к учебе, развития коммуникативных навыков, уровня сформированности навыков самообслуживания, анализ учебной деятельности по образовательной программе. Составляется каждый учебный период.

2.5. Мониторинг сформированности УУД:

1-й этап–анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2-й этап–проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3-й этап–проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

3. Контроль и оценка уровня развития учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

3.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

4.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированных навыков чтения.

4.4. В 1 классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися–совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год);
- техника чтения.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

4.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- оптимальный уровень – 100-80%;
- допустимый уровень – 79-65%;
- критический уровень – 64-50%;
- уровень ниже допустимого – менее 50%.

4.6. Формы фиксации результатов: отчет об академических достижениях и социальном развитии.

4.7. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

Определение уровня развития общественной активности:

- При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

- При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

Определение уровня развития сформированности отношения к учению:

– При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

– При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

– При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

Определение уровня ответственности ребенка:

– Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

– Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

– Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

Определение уровня сформированности отношения к людям:

– Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

– Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

– Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4.8. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

4.9. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

4.10. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5. Оценка результатов обучения с помощью отметок

5.1. В школе применяется пятибалльная система отметок (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2 -неудовлетворительно).

5.2. В отдельных случаях допускается использование отметок «зачтено»-«не зачтено»: по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура».

5.3. Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа учащегося устанавливаются образовательной программой и настоящим Положением дополнительно не регламентируются. Изменение критериев оценивания по предметам осуществляется путем внесения изменений в образовательную программу.

5.4. Критерии оценивания учитель вправе разрабатывать самостоятельно с учетом требований стандарта образования или в совместной с учащимися деятельности, но эти критерии должны быть сформулированы, открыты, известны учащимся и их родителям (законным представителям) и зафиксированы в образовательной программе.

5.5. Отметки, выставляемые учащемуся, подразделяются на:

- текущие отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник учащегося по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний, предусмотренной рабочей программой по предмету;

- отметки за учебный период, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебного периода, полугодия. Единственным фактическим материалом для выставления отметки за учебный период является совокупность всех полученных учащимся в течение учебного периода и имеющихся в электронном журнале текущих отметок;

Единственным фактическим материалом для выставления полугодической отметки является совокупность всех полученных учащимся в течение учебного полугодия и имеющихся в электронном журнале текущих отметок;

- годовые отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебного года в 2-9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных учащимся отметок за учебные периоды.

6. Выставление текущих отметок.

6.1. Текущий учёт успеваемости учащихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

6.2. Текущая отметка выставляется учителем в электронный журнал исключительно в целях оценки ЗУН учащегося по различным разделам учебной программы по предмету, входящему в учебный план Школы.

6.3. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора.

6.4. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

–устный ответ учащегося;

–выполненное и предъявленное учащимся письменное домашнее задание;

–письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;

–самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);

–словарный диктант, математический диктант и т. п., предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого учащегося;

–сообщение (реферат, доклад, презентация, проект), подготовленное учащимся дома;

–домашнее сочинение;

–практические работы;

–аудирование.

6.5. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал и дневник учащегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

6.6. В случае проведения тематического письменного учета знаний отметки у всех учащихся выставляются в день проведения тематической контрольной работы, зачета, сочинения, практической или лабораторной работы, тестирования и других форм промежуточной аттестации школьников. На проверку дается не более 5 дней.

6.7. Если за проверочные работы более 25% учащихся получили неудовлетворительные отметки, то учитель обязан на следующем уроке (либо вне урока) отработать тему, после чего провести повторный контроль.

6.8. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету виды работ, во время проведения которых присутствует учащийся, в электронный журнал:

–контрольная работа;

–проверочная работа;

–сочинение;

–изложение;

- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- зачёт.

6.9. Учитель обязан предоставить учащемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по болезни, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным учащимся.

6.10. Учитель имеет право обязать учащегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 6.6. настоящего Положения, во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует учащийся, в срок не позже 7 учебных дней после пропусков уроков:

–в случае отсутствия по уважительной причине учащийся может получить консультацию учителя;

–в случае отсутствия по неуважительной причине учащийся должен подготовиться самостоятельно (но возможность получить разъяснения учителя на консультации по предмету в соответствии с утвержденным графиком проведения консультаций предоставляется в любом случае).

6.11. Учителю запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение учащегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую учащийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

6.12. Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры, в электронном журнале не отмечаются как отсутствующие; в данном случае инструктор по физической культуре дает индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за что и впоследствии выставляются текущие оценки, а соответственно и итоговые. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, рекомендуется «сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей». Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений.

7. Выставление отметок за учебный период и год

7.1. Отметки за учебный период и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия учитель, замещающий уроки на основании приказа руководителя.

7.2. С целью повышения ответственности учащихся за результаты обучения производится предварительное выставление отметки за учебный период по каждому предмету, курсу (модулю) учебного плана за 10 дней до окончания определённого учебного периода и доводится до сведения классного руководителя и родителей (законных представителей) учащегося.

7.3. Отметки за учебный период и годовая отметки по предмету выставляется учителем в электронный журнал не позднее, чем за три календарных дня до первого дня каникул.

7.4. По итогам учебного периода выставляются отметки по всем предметам учебного плана, за исключением предметов, по которым предусмотрено программой безотметочное обучение.

7.5. Для объективной аттестации учащихся по итогам учебного периода необходимо не менее 3 отметок при однонедельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

7.6. Для объективной аттестации учащихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при однонедельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7-9 при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

7.7. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение учебного периода.

7.8. Отметки за учебный период выставляется учащимся 2-9 классов как округлённое по правилам математического округления до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимся в учебный период по данному предмету. Во 2-х классах отметки выставляются со второго учебного периода.

7.9. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке, оценка за учебный период выставляется на основании выданного ему табеля по месту пребывания. В случае отсутствия такого документа школа вправе действовать согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся.

7.10. Отметки за учебный период и годовая отметки выставляются в дневники учащихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным руководителем школы, в предпоследний учебный день.

7.11. В конце учебного года учащимся выставляются годовые отметки в баллах по всем предметам учебного плана.

7.12. Годовая отметка по предметам выставляется как округлённое по правилам математического округления до целого числа среднее арифметическое отметок за учебный период.

8. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности.

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого

сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Права и обязанности обучающихся:

8.2.1. Обучающиеся имеют право:

– обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

– на собственную оценку своих достижений и трудностей;

– на оценку своей работы учителем;

– на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

– развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

– зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– на ошибку и время для ее ликвидации;

– на участие в разработке критериев оценивания своей работы;

– на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;

– на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;

– на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

8.2.2. Обучающиеся обязаны:

– добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

– осваивать способы осуществления контроля и оценки;

– иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

8.3. Права и обязанности учителя:

8.3.1. Учитель имеет право:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

– самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

8.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, называют преимущества безотметочной системы обучения;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждого учебного периода учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

8.4. Права и обязанности родителей:

8.4.1. Родитель имеет право:

- преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

–по желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся не сообщаются.

8.4.2. Родитель обязан:

- заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- обеспечить получение детьми общего образования;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) учащихся.

9.1. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы учащегося.

9.2. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся о текущей успеваемости учащихся по своему предмету через выставление отметок в дневник, на родительских собраниях, днях открытых дверей, приглашая родителей в школу.

9.3. В случае выставления неудовлетворительной отметки за учебный период учитель обязан принять меры к оказанию помощи учащемуся, отсутствующему по болезни, в освоении учебной программы в течение следующего учебного периода.

9.4. Родители (законные представители) учащихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) за учебный период, год по предмету.

9.5. Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за ликвидацию задолженности по предмету в случае отсутствия ребенка по личным причинам (соревнования, турпоездки и др.).

9.6. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) учащегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора школы по учебной работе или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

9.7. Заместитель директора издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

9.8. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, учащемуся предоставляется возможность обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

10. Заключительные положения.

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором школы и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования школы, реорганизации в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Школы.

10.2. Настоящее положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

10.3. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом школы и иными локальными нормативными актами Школы.