

Выдержка из ООП НОО на 2020-2024 ОАНО ЧШК «Снегири»

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению Проектная и учебно-исследовательская деятельность

(1 час в неделю: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-3 классах в год)

Направление: общеинтеллектуальное

Формы организации: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра

Виды деятельности: групповая, индивидуальная;

Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится**:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся **научится**:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

Первый уровень результатов

(1 класс)

Второй уровень результатов

(2-3 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. **Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Тематическое планирование, 1 класс

Тема занятия

Изучаемый материал

Контроль

1. Кто я? Моя семья.

Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках.

2. Чем я люблю заниматься. Хобби.

Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков.

Творческая работа

3. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.

Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы.

4. Как собирать материал. Твои помощники. Этап.

Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта».

5. Повторение. Давай вспомним.

Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников.

6. Проблема.

Понятие «Проблема». Решение проблемы.

7. Проблема. Решение проблемы.

Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы.

8. Гипотеза. Предположение.

Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим.

9. Гипотеза. Играем в предположения.

Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту.

10. Цель проекта.

Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели.

11. Задача проекта.

Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта.

12. Выбор нужной информации.

Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта.

13. Интересные люди – твои помощники.

Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий.

14. Продукт проекта.

Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта.

15. Виды продукта. Макет.

Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета.

16. Повторение пройденных проектных понятий.

Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт.

17-18. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.

Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту.

Практическая работа

19-20. Мини-сообщение. Семиминутное выступление.

Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут.

21. Выступление перед знакомой аудиторией.

Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту.

Практическая работа

22-23. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.

Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов.

Лабораторная работа

24. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.

25-26. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией

Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией.

Практическая работа

27. Повторение. Давай вспомним

Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией.

28. Играем в учёных. «Мобильные телефоны».

Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов.

Лабораторная работа

29. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.

Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика.

Лабораторная работа

30. Играем в учёных. Поилка для цветов.

Изготовление поилки для цветов

Лабораторная работа

31. Чему ты научился.

Выполнить тест и провести самоанализ.

Тест

32-33. Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.

Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов.

Тематическое планирование, 2 класс

Тема занятия

Изучаемый материал

Контроль

1.Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией.

2.Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.

Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию.

3.Выбор помощников в работе над проектом.

Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта.

Составление вопросов помощнику.

4.Этапы работы над проектом.

Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.

Составление плана работы над проектом.

5.Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».

Рассматривать тему проекта с позиции актуальности.Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап».

6.Проблема. Решение проблемы.

Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.

7.Выработка гипотезы – предположения.

Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез.

8.Цель проекта.

Учиться формулировать цель своего проекта.

9-10.Задачи проекта.

Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.

Формулировка цели и задач своего проекта.

11.Сбор информации для проекта.

Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации.

12.Знакомство с интересными людьми. Интервью.

Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.

Составление интервью для проекта

13.Обработка информации. Отбор значимой информации.

Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.

14.Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».

Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности.

15.Играем в учёных. Это интересно. Тестирование.

Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания.

Тест.

16. Отбор информации для выступления. Мини – сообщение.

Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану.

Составление мини – сообщения по своему проекту.

17. Творческая работа. Презентация.

Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации.

Составление презентации на бумаге.

Составление презентации на бумаге (групповая работа).

18. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.

Знакомство с компьютерной презентацией.

19. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint.

Показать возможности программы MPP-Microsoft PowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).

20. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).

Создание презентации (по выбору).

21 - 22. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу.

23. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.

Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе.

Работа в паре.

24. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина».

Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.

Тест.

25 – 26. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа.

Титульный лист визитки своего проекта.

27. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».

Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Тест.

28. Играем в учёных. Это интересно.

Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ.

29. Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.

Знакомство с различными конкурсами проектов.

30. Памятка жюри конкурсов.

Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания).

Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.

31. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией.

32. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.

33. Играем в учёных. Это интересно.

Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

34.Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.

Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам).Оформлять благодарности в виде рисунков,открыток.

Тематическое планирование, 3 класс

Тема занятия

Изучаемый материал

Контроль

1.Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом.

2.Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.

Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.

3.Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.

4.Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.

Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составлять по плану паспорт своего проекта.

Составление паспорта проекта.

5.Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.

6.Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет.

Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта.

Составление анкеты по заданной теме.

7.Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

8.Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.

9.Практическое занятие. Создание мини-постера.

Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.

Создание мини-постера.

10.Практическое занятие. Создание мини-постера.

11.Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

12.Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

13.Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

14.Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.

Познакомиться с понятием «анимация».

Формировать умения настраивать анимацию на слайдах.

Настроить анимацию на одном из слайдов презентации.

15.Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.

16.Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.

17.Программа МРР. Дизайн.

Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР- Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).

Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами

18.Программа МРР. Дизайн.

19.Программа МРР. Дизайн.

20.Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.

Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера).

21.Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.

22.Требования к компьютерной презентации.

Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.

23.Требования к компьютерной презентации.

24.Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.

Закрепить полученные умения и навыки в работе с программой МРР на практике.

25.Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.

26.Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Повторить понятие «компьютерная презентация». Создать презентацию по тексту на бумаге.

Оформить презентацию на компьютере.

Создание презентации по тексту (групповая работа).

27.Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

28.Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

29.Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.

30.Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

31.Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Тест.

32.Твои впечатления от работы над проектом.

Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.

33.Пожелания будущим проектантам.

Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.

34.Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток.