

Выдержка из ООП НОО на 2020-2024 ОАНО ЧШК «Снегири»

Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Звездный английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.– Москва: Просвещение, 2012г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

В результате изучения английского языка обучающийся 2 класса научиться:

Говорение (в диалогической речи)

- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос;
- задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

в монологической речи

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме (на основе текста-опоры);
- описывать людей, животных с опорой на картинку и т. д.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

- слушать и повторять новые слова и структуры за диктором, читать эти же слова и структуры, использовать их в диалоге,
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами.
- читать известные слова и структуры в связном тексте (объем текстов до 100 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

Письмо

- использовать правила написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать подписи к рисункам;

Грамматическая сторона речи

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

В результате изучения английского языка ученик 3 класса научится

Говорение

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию

- вести монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Аудирование

- понимать на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

- воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка

Письмо

- писать буквы и соблюдать орфографические правила;

- писать поздравительные открытки;

- писать личное письмо ограниченного объёма;

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно заполнять пропуски и формы;

Грамматическая сторона речи

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и

отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

В результате изучения английского языка ученик 3 класса научится:

Говорение

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать отношение к прочитанному/услышанному.

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

Аудирование

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

-вербально или невербально реагировать на услышанное;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

-читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздниками и днём рождения;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- распознавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- применять правила словообразования;
- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Содержание учебного предмета.

2 класс

1. *Вводная часть: Привет, волшебные друзья!* Мой алфавит. Знакомство с буквами. Как дела? Я умею здороваться! Что это такое? Давайте поиграем! Оживи букву! (Изобрази букву!)
2. *Модуль 1: Моя семья.* Ронни и его семья. Какие комнаты есть в доме? Зверята-малыши. Расскажи о своем доме. Наш мир/ мой мир.
3. *Модуль 2: Мой день рождения.* Подарки ко дню рождения. Формы, математические фигуры. Сколько лет деревьям? Делаем поздравительную открытку.
4. *Модуль 3: Мое тело.* Что случилось? Что болит? (Части тела). На зарядку становись! Природа и мы. Нарисуй себя! Герои сказок России, Великобритании.
5. *Модуль 4: Я могу петь!* Я умею и могу! Музыкальные инструменты. Поездка за город. Что мы умеем делать? Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии. День ребенка.
6. *Модуль 5: Бабочка!* Мое любимое животное. Названия животных.
7. *Модуль 6: Сладкоежка.* Я- Монстр сладкоежка! Какие продукты нам полезны? Мои любимые фрукты. Страна грамматика. Мир английских звуков.
8. *Module 7: Погода.* Какая сегодня погода? Времена года. О важности воды. Мое любимое время года. Времена года. Описание погоды.

9. *Module 8: В чем я лучше выгляжу.* Наша одежда Предметы одежды Жил-был Пугало на ферме. В чем я лучше выгляжу? Названия предметов одежды.

3 класс.

1. *Я и моя семья.* Члены семьи, их возраст, внешность, черты характера, профессии.
2. *В магазине игрушек.* Покупки в магазине.
3. *Как ты мил!* Внешность, черты характера
4. *Минута славы.* Любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка), спорт (игровые виды спорта)
5. *Где Элвин?* Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке.
6. *В старом доме.* Комнаты в доме, обстановка, предметы мебели.
7. *Моя новая одежда.* Переписка с зарубежными друзьями.
8. *Среди животных.* Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.
9. *Еда.* Любимая еда.
10. *Еще один прекрасный день.* Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

4 класс.

1. *В городе.* Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.
2. *Космическое путешествие.* Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.
3. *В мире животных.* Названия и описания животных и их жилищ.
4. *Кто это был?* Ощущения и описание внешности в прошлом.
5. *Будь здоров!* Болезни. Советы о здоровом образе жизни.
6. *Сад и огород.* Описание фруктов и овощей.
7. *Рыцари и замки.* Описание вчерашнего дня и прошлой недели.
8. *Одна история из прошлого.* Описание прошлого и беседы о профессиях.
9. *Волшебный сад.* Беседа о будущем.
10. *Путешествия.* Вещи для поездки. Планы на отдых.

Тематическое планирование.

2 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Вводная часть: Привет, волшебные друзья!	11
2.	Модуль 1: Моя семья	7
3.	Модуль 2: Мой день рождения	7
4.	Модуль 3: Мое тело	7
5.	Модуль 4: Я могу петь!	5
6.	Модуль 5: Бабочка!	7
7.	Модуль 6: Сладкоежка	7
8.	Module 7: Погода	7
9.	Module 8: В чем я лучше выгляжу	10
	Итого	68

3 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Повторение.	12
2.	Модуль 1: Моя семья.	6
3.	Модуль 2: В магазине игрушек.	6
4.	Модуль 3: Как ты мил!	5
5.	Модуль 4: Минута славы!	5
6.	Модуль 5: Где Элвин?	5
7.	Модуль 6: В старом доме.	5
8.	Модуль 7: Моя новая одежда.	5
9.	Модуль 8: Среди животных.	6
10.	Модуль 9: Еда.	6
11.	Модуль 10: Еще один прекрасный день!	5
12.	Подведение итогов	2
	Итого	68

4 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Повторение.	12
2.	Модуль 1: <i>В городе.</i>	6
3.	Модуль 2: <i>Космическое путешествие</i>	6
4.	Модуль 3: <i>В мире животных</i>	6
5.	Модуль 4: <i>Кто это был?</i>	6
6.	Модуль 5: <i>Будь здоров!</i>	6
7.	Модуль 6: <i>Сад и огород.</i>	6
8.	Модуль 7: <i>Рыцари и замки</i>	6
9.	Модуль 8: <i>Одна история из прошлого.</i>	6
10.	Модуль 9: <i>Волшебный сад</i>	6
11.	Подведение итогов	2
	Итого	68